



PERÚ

Ministerio
de Educación



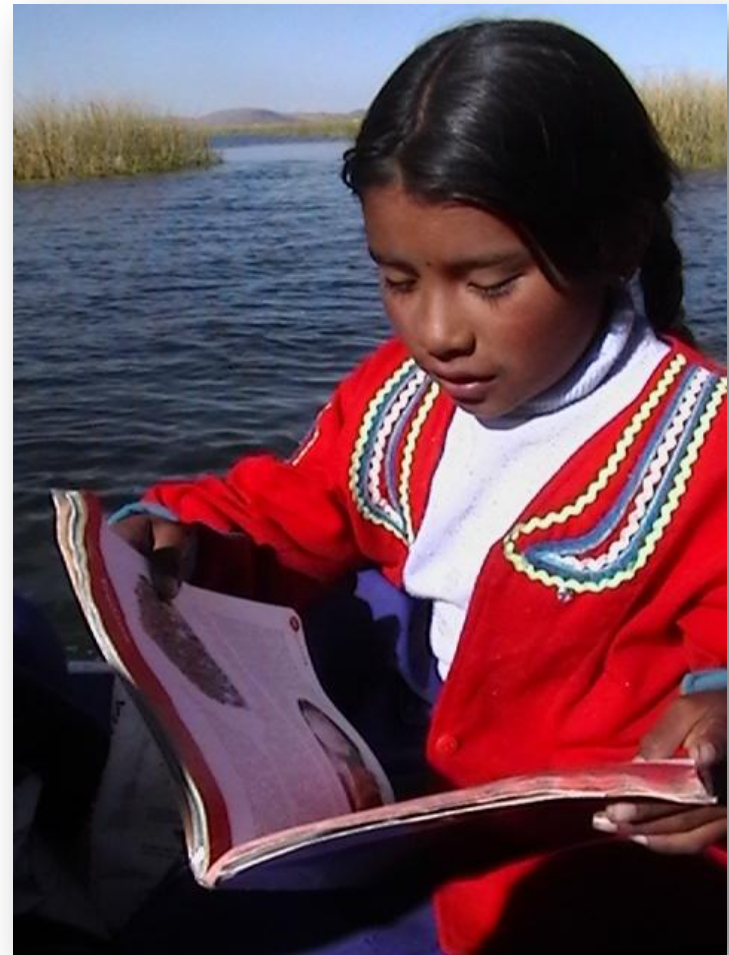
INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Estándares de Aprendizaje

Octubre, 2011

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Son expectativas claras y precisas respecto del aprendizaje que se espera logren TODOS los estudiantes peruanos en un ciclo y área curricular determinada.



Niña de la Escuela Tribuna. Isla de Los Uros
Foto: José Luis Gutiérrez. Proyecto PEAR

¿Cuáles son los propósitos de los estándares de aprendizaje nacionales?

- Fortalecer el desempeño docente orientándolo hacia la mejora y logro de los aprendizajes que todos los estudiantes deben alcanzar en la educación básica.
- Proporcionar un eje que articule el currículo, la evaluación de los aprendizajes, la formación docente y la elaboración de materiales educativos, para la mejora y el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.



Estudiantes de la Escuela Tribuna. Isla de Los Uros
Foto: Arturo Ferro

Propuesta técnica de la elaboración de los Estándares de Aprendizaje

Estándares Nacionales

**Estándar de contenido =
Mapas de progreso**

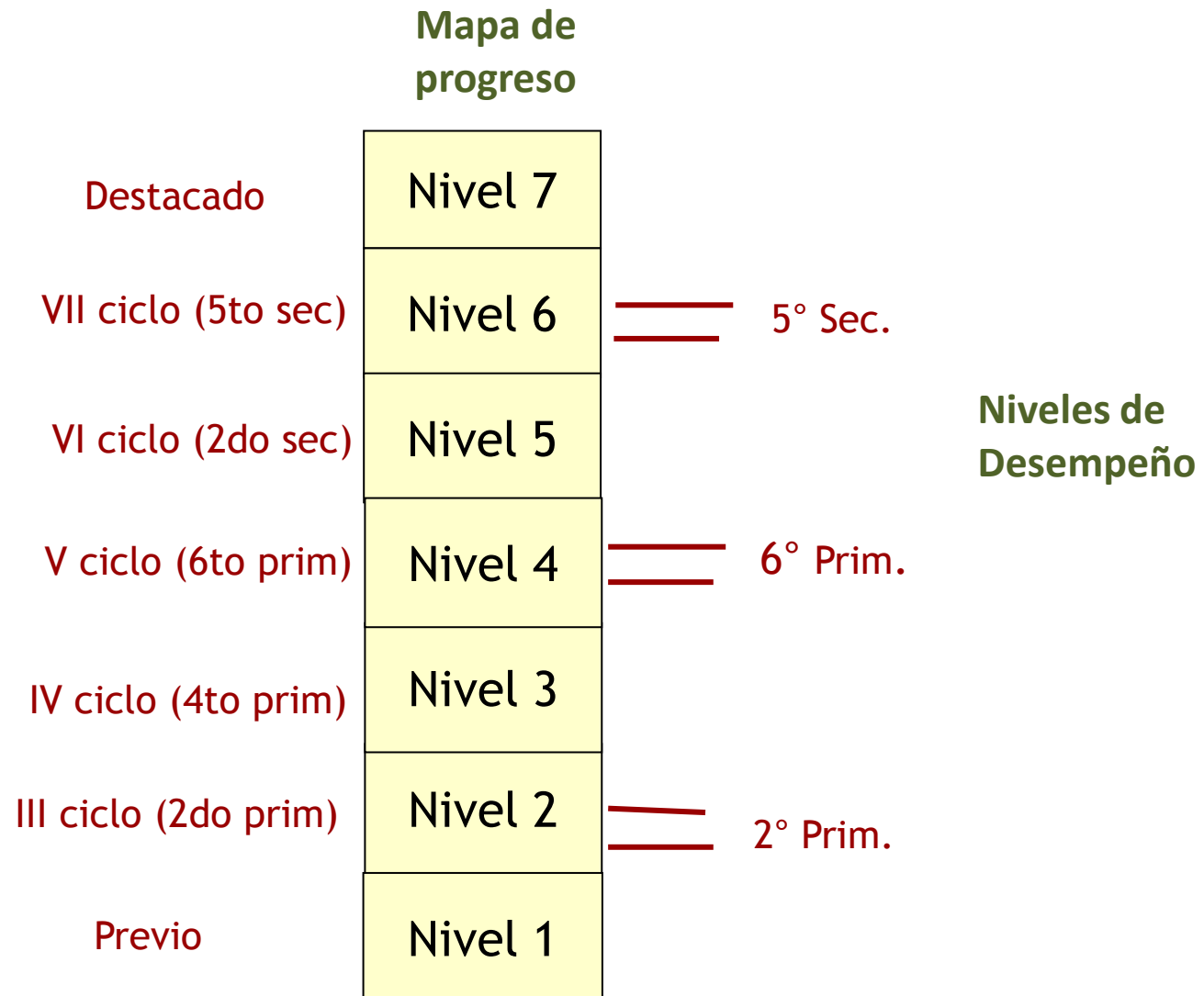
Describen el crecimiento del aprendizaje en las competencias de las distintas áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar.

Se sustentan en la evidencia de cómo los estudiantes progresan en su aprendizaje.

**Estándar de desempeño =
Niveles de desempeño**

Define un determinado nivel de logro o competencia que muestran los estudiantes en una prueba de sistema

Mapa de progreso: Referente común para el aula y el sistema



Ejemplo del Mapa de progreso de Lectura (Comunicación)

dominio

NIVEL	LECTURA
Nivel 7	Comprende textos de extensión y temáticas diversas con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Extrae y combina información variada, contrapuesta o ambigua. Interpreta el sentido global del texto y partes significativas del mismo, lo reinterpreta reconociendo énfasis y matices intencionados. Evalúa la efectividad y validez de los argumentos o planteamientos usando información del propio texto y su conocimiento del tema. Explica cómo los recursos textuales, así como los valores y posturas influyen en el contenido del texto y en la interpretación de los lectores.
Nivel 6	Comprende textos de extensión y temáticas diversas con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Extrae y combina información variada y la integra con información que está en distintas partes del texto. Interpreta el sentido del texto integrando información relevante, de detalles y de las inferencias complejas. Evalúa la efectividad y validez de los argumentos o planteamientos usando información del propio texto, su conocimiento del tema y las características del contexto sociocultural en el que fue escrito.
Nivel 5	Comprende textos de extensión y temáticas diversas con estructuras complejas y vocabulario variado. Extrae información poco evidente y la discrimina de otra semejante o contraria que está dentro o fuera del cuerpo del texto. Realiza inferencias a partir de información explícita e implícita. Interpreta el sentido del texto integrando información relevante y complementaria. Evalúa y explica posibles razones que intervienen en distintas interpretaciones del texto reconociendo los argumentos y convenciones que se usaron en su construcción.
Nivel 4	Comprende textos de mediana extensión que presentan algunos elementos complejos en su estructura y desarrollan temas diversos, con vocabulario variado. Extrae información poco evidente y la diferencia de otras similares. Realiza inferencias a partir de información explícita e implícita. Comprende el sentido global del texto al inferir la idea principal y la integra con información de distintas partes del texto. Opina sobre aspectos variados del texto apoyándose en la información obtenida e integrando sus conocimientos sobre el tema y experiencia. Explica la pertinencia en el uso de los recursos textuales y reconoce estereotipos y símbolos que le permiten advertir su intencionalidad en el texto.
Nivel 3	Comprende textos de mediana extensión y de estructura simple que desarrollan temas poco familiares, presentan palabras desconocidas que se pueden deducir del contexto e ilustraciones que apoyan algunas ideas del texto. Extrae información ubicada dentro de un párrafo. Realiza inferencias a partir de información explícita e implícita del texto. Comprende el sentido global relacionando información implícita y explícita. Opina sobre sucesos e ideas importantes apoyándose en información obtenida y en su experiencia previa. Explica la intención de los recursos textuales más comunes que le dan sentido al texto y de algunos estereotipos comunes.
Nivel 2	Comprende textos breves y de estructuras típicas, que tratan temas familiares, con palabras desconocidas que se pueden deducir del contexto y de las ilustraciones que contiene. Extrae información que no se puede ubicar tan fácilmente y realiza inferencias a partir de información explícita. Comprende el sentido global relacionando información destacada. Opina sobre lo leído apoyándose en información explícita, inferencias realizadas y en su propia experiencia y da cuenta sobre sus gustos y preferencias en relación al contenido del texto leído.
Nivel 1	Comprende textos breves, que tratan temas principalmente imaginarios con información redundante e ilustraciones grandes y frecuentes. Reconoce información apoyada por imágenes o palabras que conoce, realiza predicciones y otras inferencias claramente sugeridas por el texto. Comprende el sentido global relacionando las imágenes del texto. Opina sobre sus gustos y preferencias en relación al contenido del texto leído.

Dimensiones

Niveles

Descripciones

NIVEL 2

Comprende textos breves y de estructuras típicas, que tratan temas familiares, con palabras desconocidas que se pueden deducir del contexto y de las ilustraciones que contiene. Extrae información que no se puede ubicar tan fácilmente y realiza inferencias a partir de información explícita. Comprende el sentido global relacionando información destacada. Opina sobre lo leído apoyándose en información explícita, inferencias realizadas y en su propia experiencia y da cuenta sobre sus gustos y preferencias en relación al contenido del texto leído.

El aprendizaje característico de cada nivel se describe en palabras y se ilustra con desempeños y ejemplos de trabajo de los estudiantes.



¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

- Identifica secuencias temporales en textos de más de tres acciones o sucesos.
- Predice lo que podría pasar en un relato o historia que lee a partir de la secuencia de sucesos planteada en el texto.
- Reconoce los personajes principales y sus rasgos generales en textos narrativos.
- Deduce relaciones de causa-efecto usando información cercana y explícita.
- Deduce el significado de palabras a partir del contexto.

**Indicadores por
cada nivel del
mapa**



- **La Tarea:**
Ejemplo 1

Los estudiantes leyeron la portada de un diario ficticio compuesto por varios recuadros informativos con sus respectivos titulares, todos referidos a la noticia protagonizada por Héctor Ruz, ganador de un millonario premio. A los estudiantes se les pidió explicar y opinar sobre la afirmación de Ruz de que, dando cien millones de pesos a cada uno de sus hijos, ellos serían felices.

**Breve descripción
de la tarea
realizada por el
estudiante**

- **Ejemplo de trabajo en el nivel »**

3. Al dar un cheque a cada uno de sus hijos, Hector Ruz les dijo a sus amigos:

“Pienso que así serán felices”. ¿Por qué crees tú que pensó así?

Comentario: Expresa de manera organizada una opinión, entregando razones que se basan en información explícita evidente, inferencias claramente sugeridas por el texto y en información proveniente de sus experiencias y conocimientos previos.

Por creo que Héctor Ruz pensó así,
porque sus hijos tendrían dinero para una
casa, ropa, accesorios, hasta muebles y así ellos
serían felices.

**Comentario que muestra
claramente por qué se
considera que el estudiante
está en el nivel**

¿Por qué se opta por este enfoque?

- ❑ Favorece la articulación entre niveles de la escolaridad
- ❑ Le da un sentido pedagógico al estándar: está construido sobre la idea de mejoramiento continuo y la diversidad.
- ❑ Favorece la articulación entre aula y sistema: mapa y niveles de desempeño en un mismo marco conceptual

Propuesta metodológica de los mapas de progreso

Etapas de elaboración de los mapas de progreso



Principales características del proceso de elaboración de mapas de progreso

Se construyen:

- ❑ Con la participación de expertos, especialistas, docentes y buscando el consenso.
- ❑ En un proceso de comunicación clara y constante.



IPEBA

www.ipeba.gob.pe